

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.02 Организация логопедического сопровождения в ДОО
и школе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Организация логопедического сопровождения в ДОО и школе
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи.	ПК-1	- сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе.	- организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Особенности диагностики дошкольников с нарушением речи.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их психолого-	- работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции	Доклад, презентация, тест

		педагогическую характеристику.		речи.	
Содержание логопедической работы дошкольниками с нарушением речи.	ПК-1	- сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе.	- организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением речи.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их психолого-педагогическую характеристику.	- работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Особенности диагностики младших школьников с нарушением речи.	ПК-1	- сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе.	- организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Содержание логопедической работы младшими школьниками с нарушением речи.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их психолого-педагогическую характеристику.	- работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

1. Критерии и шкалы оценивания

1.1. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное	Критерии оценивания
---------------------	----------------------------

кол-во баллов	
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

1.2.Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

1.3.Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5 Выполнение курсовой работы

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
7	актуальность курсовой работы, ее соответствие приоритетам развития образования лиц с ОВЗ, в том числе региональным условиям
7	аргументированность в обосновании темы исследования
7	полнота и четкость формулировки цели, задач, предмета, объекта, гипотезы
10	полнота представленной научной и методической литературы, раскрытие основных теоретических и методических подходов по теме исследования
8	проработанность концепции исследования
8	адекватность диагностического инструментария теме, целям и задачам исследования
5	четкость описания организации исследования
10	полнота качественного и количественного анализа полученных результатов эмпирического исследования
10	точность и содержательность сделанных выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе
6	содержательность приложения
6	логичность изложения
4	правильность использования профессиональной терминологии
4	стилистическая правильность
4	отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок
4	соответствие оформления курсовой работы требованиям
100	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – отсутствие общеупотребительной речи.

Б) ... уровень – начатки общеупотребительной речи.

В) ... уровень – развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1 уровень.

2 уровень.

3 уровень.

2. У детей с ОНР **фразовая речь** развита по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Б) ... уровень – появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

В) ... уровень – имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

3. У детей с ОНР **понимание речи** развито по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Б) ... уровень – понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.

В) ... понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4. У детей с ОНР **словарный запас** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Б) ... словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

В) ... словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

5. У детей с ОНР **грамматический строй речи** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

Б) ... уровень грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

В) ... уровень – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

6. У детей с ОНР **звукопроизношение** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Б) ... уровень – звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

В) ... уровень – произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

7. У детей с ОНР **слоговая структура слов** сформирована по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Б) ... уровень – по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

В) ... уровень – нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все, же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

8. У детей с ОНР **фонематическое восприятие** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Б) ... уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

В) ... уровень – по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

	Ответ	Баллы
	Б	4 А-0 В-1
	А	4 Б-3 В-1
	Б	4 А-1
	А	4 Б-0 В-0
	Б	4 А-0
	В	4 А-0 Б-0
	В	4 А-0 Б-1
	Б	4 А-0

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями речи.
2. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития.
3. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.

4. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с речевыми нарушениями.
6. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
7. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

5.3. Примерные темы докладов

1. Соотношение вербальных и невербальных показателей у учеников 1(2) класса школы для детей с ТНР (на основе исследования по методике Векслера).
2. Особенности выполнения вербальных тестов методики Векслера у учеников 1(2) класса школы для детей с ТНР.
3. Особенности выполнения невербальных тестов методики Векслера у учеников 1(2) класса с ТНР.
4. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников.
5. Особенности применения тестов в диагностической деятельности логопеда.
6. Особенности применения тестов в диагностической деятельности педагога-дефектолога.
7. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи младшего школьника в условиях двуязычия.
8. Содержание и направления деятельности учителя-логопеда образования
9. Основные организационные принципы деятельности учителя-логопеда
10. Нормативно-правовые основы организационно-методической деятельности учителя-логопеда образования

1.4. Вопросы к экзамену.

1. Содержание деятельности учителя-логопеда на логопункте.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда на логопункте
3. Основные направления деятельности учителя-логопеда на логопункте
4. Организационные принципы деятельности учителя-логопеда на логопункте
5. Содержание организационно-методического направления деятельности учителя-логопеда на логопункте
6. Методическое объединение учителя-логопеда
7. ПМП-консилиум как форма взаимодействия учителя-логопеда со другими педагогами.
8. Текущая документация учителя-логопеда образования
9. Подготовка документации на детей с речевыми нарушениям для прохождения ПМПК
10. Рабочая программа учителя-логопеда логопункта
11. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на логопункте
12. Структура и содержание индивидуальной карты развития ребенка с речевыми нарушениями.
13. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда по методической теме.
14. Этапы работы учителя-логопеда над методической темой
15. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации инклюзивных практик
16. Организация просветительской деятельности учителя-логопеда.
17. Консультативная деятельность учителя-логопеда.
18. Создание коррекционно-развивающей среды.
19. Логопедический кабинет.

20. Психолого- педагогическая характеристика младших школьников с ТНР.
21. Особенности ВНД и ВПФ обучающихся с ТНР.
22. Характеристика эмоционально-волевой сферы обучающихся с ТНР.
23. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности обучающихся с ТНР.
24. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.
25. Основные направления обучения младших школьников с ТНР.
26. Принципы и задачи логопедической работы с обучающимися с ТНР.
27. Направления, формы и методы логопедической работы с обучающимися с ТНР.
28. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
29. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
30. Выявление уровня владения разговорной речью (говорение).

1.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН
2. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией
4. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией
5. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией
6. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии
7. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН
8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией
9. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи
10. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии

